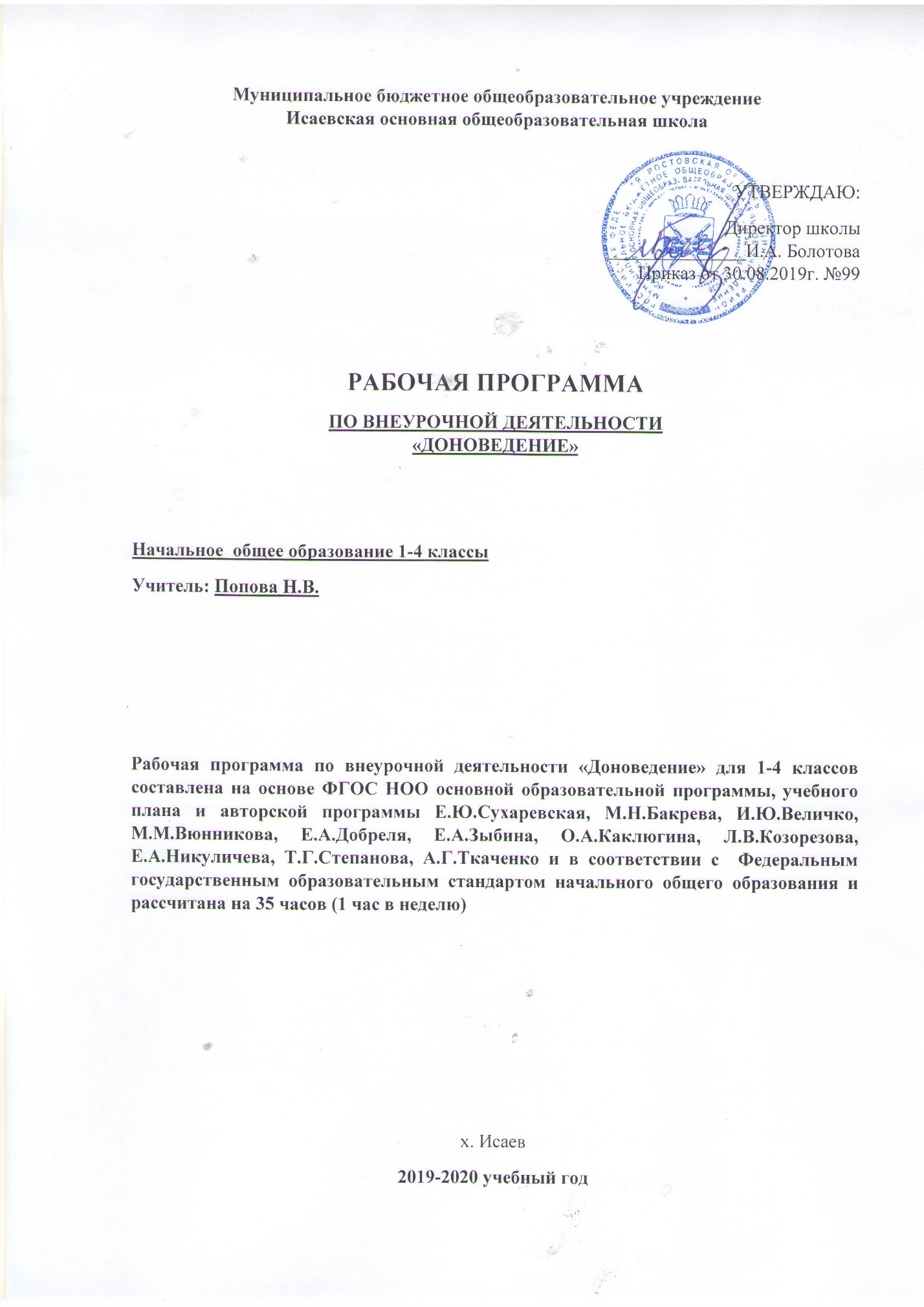
****

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Доноведение».**

**1-4 класс**

**Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по внеурочной деятельности ( начальное и основное образование).

8.Авторская программа: Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко «Доноведение»:

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год

**Цель изучения учебного предмета**

**Цели:**

формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Задачи:**

1. Формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.
2. Развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора.
3. Расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

**Формы контроля.**

· игровая; походы в парк, праздники.

· познавательная;

· сюжетно - ролевые игры;

·

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Доноведение» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты**,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**Метапредметные результаты***,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Предметные предметы***,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативные результаты***,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

***Воспитательные:***1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

***Развивающие:*** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип** **целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**Структура курса «Доноведение»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы историиземли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019 -2020 учебный год программа рассчитана 1 класс - 31 час ( 11.02, 5.05 ), 2 класс – 35 часов, 3 класс – 35 часов, 4 класс – 35 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС (33 ч)

*Примечание. Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.*

**Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

**Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

**Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

**Человек и природа ( 4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии[[1]](#footnote-1)*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 КЛАСС (34 ч)

**Я и окружающий мир (5 ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (18 ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа ( 4ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Жизнь на Дону (6 ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родная станица.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

**Резервные уроки (1ч)**

*Экскурсии[[2]](#footnote-2)*

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

**3 класс (35ч)**

**Я и окружающий мир**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

**Природа Донского края**

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных измененийв крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

**Человек и природа**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

**Жизнь на Дону**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

**Экскурсии**

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станица)… Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 КЛАСС (34 ч.)

**Я и окружающий мир (2ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Яркие страницы истории земли Донской (18ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Человек и природа (7ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

**Жизнь на Дону (4ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

*Экскурсии[[3]](#footnote-3)*

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области»

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области

**Календарно –тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности на уроке** |
| 1 | 3.09 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки |
| 2 | 10.09 | Родной край | Беседа о родном крае. Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. |
| 3 | 17.09 | Времена года | Экскурсия по пришкольному участку. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок |
| 4 | 24.09 | Осень. Осенние месяцы | Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки |
| 5 | 1.10 | Экскурсия | Беседа об осенних изменениях в природе края. |
| 6 | 8.10 | Осенние изменения в природе. | Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. |
| 7 | 15.10 | Растения осенью | Разгадывание загадок о деревьях. Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. |
| 8 | 22.10 | Листья жёлтые летят | Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | 5.11 | Занятия людей осенью | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?» . |
| 10 | 12.11 | Что растёт в поле? | Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. |
| 11 | 19.11 | Жизнь животных осенью | Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». |
| 12 | 26.11 | Что растёт на огороде и в саду? | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. |
| 13 | 3.12 | Осень в моём краю | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. |
| 14 | 10.12 | Экскурсия. | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о зиме. |
| 15 | 17.12 | Зимняя сказка | Разгадывание кроссворда. Беседа о зимних месяцах. Раскрашивание картинок. |
| 16 | 24.12 | Зимние изменения в природе | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. |
| 17 | 14.01 | Жизнь животных зимой | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. |
| 18 | 21.01 | Живой уголок | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. |
| 19 | 28.01 | Занятия людей зимой | Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»  Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 | 4.02 | Весна. Весенние месяцы | Беседа о весенних месяцах. Раскрашивание картинок. |
| 21 | 18.02 | Экскурсия. | Беседа об изменениях в природе края.  Декламированье стихотворений о весне. |
| 22 | 25.02 | Весенние изменения в природе. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 | 3.03 | Растения весной. | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. |
| 24 | 10.03 | Жизнь животных весной | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Учимся рисовать птиц и животных. |
| 25 | 17.03 | Занятия людей весной | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 26 | 7.04 | Экскурсия | Беседа о летних изменениях в природе края. Декларирование стихотворений о лете. |
| 27 | 14.04 | Летние изменения в природе | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Раскрашивание картинок. |
| 28 | 21.04 | Что растёт на лугу? | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 | 28.04 | Экскурсия на водоём | Беседа водоёмах края. Рисование. |
| 30 | 12.05 | Что растёт у водоёма? | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |
| 31 | 19.05 | Занятия людей летом | Беседа «Чем могут заниматься люди летом»? Раскрашивание картинок. |

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности урока** |
| 1 | 5.09  12.09 | С чего начинается Родина…  Школа – светлая гавань детства | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» |
| 2 | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» |
| 3 | 19.09 | С днём рождения, родной город (село) | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление |
| 4 | 26.09 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| 5-6 | 3.10  10.10 | Природа (экскурсия) | Наблюдение предметов живой и неживой природы. |
| 7 | 14.10 | Город и природа (экскурсия) | Исследовательская деятельность по проблемам: «Фауна родного города » |
| 8-9 | 21.10  28.10 | Что за дерево такое? | Игра «У кого детки с этой ветки?» |
| 10 | 11.11 | Кустарники (экскурсия) | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |
| 11-12 | 18.11  25.11 | Травушка-муравушка | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» |
| 13 | 2.12 | Растения и мы. | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 14 | 9.12 | Краски Тихого Дона. | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |
| 15-16 | 16.12  23.12 | Мои имя, фамилия, отчество…  Что ты знаешь о роде своём… | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 17-19 | 13.01  20.01 | Обряды на Дону.  Зимние обряды  (праздничное мероприятие) | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. |
| 20 | 27.01 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея |
| 21 | 3.02 | Домашняя мохнатая азбука | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» |
| 22 | 10.02 | Мой домашний милый друг | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. |
| 22 | 17.02 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |
| 23 | 2.03 | Родные просторы (экскурсия) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» |
| 24 | 16.03 | Чем богаты наши недра? | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| 25 | 23.03 | Что такое почва? | Исследование состава почвы. |
| 26 | 6.04 | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | Исследование состава почвы. |
| 27 | 13.04 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. |
| 28 | 20.04 | Человек – хозяин природы? | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. |
| 29 | 27.04 | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвященное защите природы) | Исследовательские работы уч-ся «По страницам Красной книги»  Конкурс плакатов «Охраняй родной край» |
| 30 | 18.05 | Цвети мой край родной! | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.  Исследовательские работы уч-ся «Мир растений родного края» |
| 31 | 25.05 | День освобождения! ( экскурсия в исторический музей ) | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. |
|  | | | |
|  | | | |

**Календарно -тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности урока** | |
| 1 | | 3.09 | Край, в котором я живу | Работа с картой. Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области. | |
| 2 | | 10.09 | О городах и станицах родного края | Экскурсии по городам Ростовской области.  Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовской области» | |
| 3-4 | | 17.09  24.09 | С днём рождения, родной город (село) | Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) | |
| 5-7 | | 1.10  8.10 | У природы нет плохой погоды | Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков | |
| 8 | | 15.10 | Живая вода. | Работа с картой Ростовской области Исследовательские работы. | |
| 9 | | 22.10 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. | |
| 10 | | 5.11 | Растения и животные водоёмов. | Исследовательские работы учащихся | |
| 11 | | 12.11 | Тайны Донской земли | Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис» | |
| 12 | | 19.11 | Танаис – древний город | Рисование картин прошлого Дона. | |
| 13 | | 26.11 | Дикое поле | Экскурсия в краеведческий музей | |
| 13 | | 3.12 | Донской край – казачий край | Исследовательская работа «История казачьей семьи». | |
| 14 | | 10.12 | Первые казачьи городки. | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) | |
| 15 | | 17.12 | Казачья семья |  | |
| 16 | | 24.12 | Жилище казака | Рисование жилища казака | |
| 17 | | 14.01 | История вещей. Одежда. | Изготовление скворечника | |
| 18 | | 21.01 | История вещей. Посуда. | Рисование посуды | |
| 19 | | 28.01 | Славен Дон! | Праздничное мероприятие | |
| 20 | | 4.02 | Весенние обряды на Дону. Сретение. Сороки. | Праздничное мероприятие | |
| 21 | | 11.02 | Встреча птиц | Праздничное мероприятие. Рисование птиц. | |
| 22 | | 18.02 | Пасха, Вербное воскресенье | Рисование посуды | |
| 23 | | 25.02 | Природная поверхность нашего края | Экскурсия. | |
| 24 | | 3.03 | Из недр Донской земли | Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» | |
| 25 | | 10.03 | Почвы родного края | Беседа о бережном использовании полезных ископаемых | |
| 26 | | 17.03 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | Практическая работа  «Почвы родного края» | |
| 27 | | 7.04 | Природные экосистемы луга | Экскурсия. | |
| 28 | | 14.04 | Природные экосистемы леса | Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края» | |
| 29 | | 21.04 | Сельское хозяйство на Дону:  земледелие. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | |
| 30 | | 28.04 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | |
| 31 | | 12.05 | Казачьи посиделки | Праздничное мероприятие | |
| 32 | | 19.05 | Донская земля – житница России | Беседа | |
| 33 | | 26.05 | Славься наш край! Обобщающий урок | Викторина. Экскурсия. | |
|  | | | |

**Календарно -тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности урока** |
| 1 | 5.09  12.09 | Донской край – мой край! | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 2-3 | 19.09 | Что ты знаешь о роде своём? | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». |
| 4 | 26.09 | Презентация проекта «Моя семья» | Защита проекта «Моя семья». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 5 | 3.10 | На казачьем Кругу | Экскурсия в краеведческий музей |
| 6 | 10.10 | Донской казак хват, силой, удалью богат | Составление теста |
| 7 | 17.10 | Ермак Могучий. | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| 8 | 24.10 | Степан Разин. | Доклады «Причины казачьего восстания» |
| 9-10 | 7.11  14.11 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова. |
| 11 | 21.11 | Таганрог – первый порт России | Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога. |
| 12 | 28.11 | Крепость Димитрия Ростовского | Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону. |
| 13 | 5.12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | Доклады-сообщения учащихся. |
| 14 | 12.12 | Вместе с Суворовым | Написание очерка |
| 15 | 19.12 | Платов Матвей Иванович | Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска |
| 15 | 26.12 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска. |
| 16 | 16.01 | Бакланов Яков Петрович | Доклады-сообщения учащихся. |
| 17 | 23.01 | За землю и за волю | Экскурсия в исторический музей.  Составление летописи Вёшенской. |
| 18 | 30.01 | Дон в годы строительства новой жизни | Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. |
| 19 | 6.02 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей. |
| 20 | 13.02 | День освобождения родного города (села, станицы) | Участие в празднике. Чествование участников войны. |
| 21-22 | 20.02 | Мирное время на Донской земле. | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле» Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 23 | 27.02 | Волгодонск – город молодости | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска. |
| 24 | 5.03 | Дом, в котором мы живём | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. |
| 25 | 12.03 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». |
| 26 | 19.03 | Экологические проблемы почв родного края | Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». |
| 27 | 2.04 | Экологические проблемы воды в родном крае. | Рисование плакатов «Береги воду». |
| 28 | 9.04 | Охрана полезных ископаемых родного края. | Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» |
| 29 | 16.04 | Экологическое равновесие в природе | Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. |
| 30-31 | 23.04  30.04 | Охранять природу – значит охранять Родину | Проект «Красная книга» Ростовской области. |
| 32 | 7.05 | Троица | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| 33 | 14.05 | Ивана Купала | Купальская площадка: игры, забавы, потехи |
| 34 | 21.05 | Спасы | Праздник-застолье |
| 35 | 28.05 | Я – гражданин Ростовской области | Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру. |
|  | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)